

О.Ш. „ Доситеј Обрадовић ” Пландиште



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2018. – 2022.

Мото: " ДА КЊИГА НЕ БУДЕ БРИГА"

УВОД

Лична карта школе

ОШ «Доситеј Обрадовић» из Пландишта функционише као јединствена школа са седиштем у Пландишту. Образовно - васпитни рад школе организован је у шест насељених места:

- * у Пландишту - настава на српском језику од првог до осмог разреда.
- * у Маргити - настава на српском језику од првог до осмог разреда.
- * у Јерменовцима - настава на мађарском језику од првог до осмог разреда.
- настава на српском језику од првог до четвртог разреда.
- * у Барицама - настава на румунском језику од првог до осмог разреда.
- * у Великом Гају - настава на српском језику од првог до четвртог разреда.
- * у Купинику - настава на српском језику од првог до четвртог разреда

Нова школска зграда подигнута је 1976.године и тада је функционисала као школски центар „2.октобар“, а прва школа датира из 1948.године.

Снагу наше школе чини око 500 ученика, њихови родитељи и старатељи, и 99 запослених у школи, који се свакодневно залажу да школа постане образовни и културни центар заједнице, као и место међусобног уважавања индивидуалних разлика, са доследним правилима понашања. Уз неговање квалитетног образовно-васпитног рада велика пажња поклања се безбедности ученика, очувању и уређењу школске средине. Оно што је упечатљива специфичност и предност наше школе је то што се настава изводи на три језика (српски- Пландиште, Маргита, Велики Гај и Купиник и Јерменовци од првог до четвртог разреда, мађарски- Јерменовци и румунски- Барице).

У школи се изучавају следећи страни језици: енглески, италијански, француски и немачки језик. Ученици који наставу похађају на српском језику, уче енглески и италијански језик, ученици који наставу похађају на румунском језику изучавају француски и енглески, а ученици који похађају наставу на мађарском језику, уче немачки и енглески језик.

Поред бројних кабинета матична школа поседује и физкултурну салу и спортске терене на отвореном (полиуретански терен за кошарку и терен са вештачком травом).

Једна од главних и можда највреднијих карактеристика наше школе је мултинационалност и мултикултуралност, што представља значајан фактор у организацији наставе.

Сарадња са локалним организацијама и установама унапређује школске наставне и ваннаставне активности, а посебно је успешна са следећим организацијама : Црвени крст, Центар за социјални рад, Канцеларија за младе, Дом културе.

Анализа стања

Свако од наших издвојених одељења има своје потребе и специфичности по којима се разликује у односу на остале. Стога смо за свако место детектовали приоритете, анализирали актуелно стање и издвојили области којима ћемо посветити највише пажње.

За анализу стања систематски су коришћени подаци добијени : кроз школске активности, самовредновање рада школе, анкете и интервјуе на које су одговарали ученици, родитељи и наставници, активности у оквирима Савета родитеља, на родитељским састанцима, разредним и наставничким већима, ђачком парламенту.

Запослени су се ангажовали у реализацији задатака претходног развојног плана. Задаци развојног плана су захтевали у реализацији континуиран процес, подршку окружења и одређену материјалну базу. Задаци су били амбициозно постављени. Високи циљеви развојног плана иницирали су процесе мењања образовне праксе, јачање комуникације родитеља, наставника и ученика што све представља дуготрајан континуиран процес. Иако постоје добри резултати, потребно је даље радити на подизању квалитета претходно постављених области.

За разлику од анализе стања током израде претходног развојног плана где је осавремењавање опреме школе био важан задатак, са увођењем инклузивног образовања, новим законским решењима у образовању, појачава се значај утицаја школе на мотивацију ученика за учење, сагледавање потребе систематског рада ученика и наставника у складу са стандардима у образовању и полагања завршног испита, па и потребе специфичног стручног усавршавања и организације рада школе.

Највеће слабости школе произлазе из лошег материјалног стања већине ученика, недовољне сарадње са родитељима, недостатка унутрашње мотивације код ученика и недовољне опремљености и недостатка наставних средстава, нарочито када су у питању ученици који наставу похађају по прилагођеном или индивидуалном плану.

ПОТРЕБЕ

Током протеклих година тим за самовредновање вредновао је све кључне области рада школе. На основу тих анализа и потреба школа бавићемо се унапређивањем следећих области (свако издвојено одељење у складу са својим специфичним потребама): Настава и учење, Подршка ученицима и Ресурси.

ТИМОВИ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ТИМ ЗА ВЕЛИКИ ГАЈ

1. Анкица Гламочлија
2. Вишња Манојловић
3. Нада Мишчевић

ТИМ ЗА ЈЕРМЕНОВЦЕ

1. Татјана Зрињи
2. Јанош Чех
3. Миљан Лабовић
4. Маргит Адамовић
5. Ласло Тури
6. Ана Барна Хорват
7. Енике Бартха Тури

ТИМ ЗА ПЛАНДИШТЕ

1. Загорка Ангеловски
2. Драгана Јаћимовски
3. Весна Јаћовић
4. Елена Драгосављевић
5. Татјана Павковић
6. Јелена Тадић
7. Весна Цеснак
8. Аранка Бало
9. Мирела Гизешан

ТИМ ЗА МАРГИТУ

1. Биљана Нецин Куневски
2. Михај Микша
3. Мирјана Гроздановски
4. Мита Богдановић
5. Живан Ружић
6. Адриана Павков
7. Зоран Ангеловски

ТИМ ЗА БАРИЦЕ

1. Славица Ћалић
2. Жана Кипровски Милошевић
3. Јон Гизешан
4. Михаела Мохан
5. Јон Агадишан
6. Ана Нистор
7. Викентије Нистор

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ПЛАНДИШТЕ

ВОЈВОДЕ ПУТНИКА 60

**АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА
ЗА ПЕРИОД ОД 2018-2022 ГОДИНЕ
ЗА МАТИЧНУ ШКОЛУ У ПЛАНДИШТУ**

Извештај о евалуацији претходног Развојног плана

У претходних пет година чланови Тима за школско развојно планирање редовно су вредновали реализацију акционог плана за претходни период.

Тим за самовредновање обављао је самовредновање по наведеним кључним областима.

У области **Настава и учење** постигнут је видан напредак:

- кроз примену разноврсних облика рада у реализацији наставе(угледни часови, отворени, јавни, презентације, предавање, трибине, радионице...) и то углавном у реализацији интерног стручног усавшавања
- видно је унапређен рад кроз већу примену информационо-комуникационих технологија
- унапређен је рад у области планирања и програмирања
- систематски су реализоване посете часовима уз педагошко инструктивни рад стручних сарадника
- побољшан је рад Стручних већа у међусобној сарадњи и сарадњи са стручном службом.

На основу образовних стандарда и критеријума успешности у наредних пет година посебна пажња ће се поклањати:

- превазилажењу недостатака традиционалне наставе кроз примену адекватних дидактичко-методичких решења
- прилагођавању рада на часу васпитно-образовним потребама ученика
- стицању трајнијих и практично примењивих знања
- осавремењавању наставног процеса и његовом прилагођавању потребама и могућностима ученика.

На основу детаљне анализе документације за област **Образовна постигнућа ученика** дошли смо до закључка да:

- ученици наше школе остварују задовољавајући степен постигнућа на завршном испиту
- број ученика који постиже успехе на такмичењима није сразмеран укупном броју ученика и веома високој просечној оцени школе
- да су ученици обухваћени додатном и допунском наставом
- да је урађен ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка.

У наредном периоду предвиђено је перманентно подизање квалитета образовних постигнућа ученика у циљу остваривања стандарда образовања:

- доследна примена Правилника о оцењивању и Правилника о општим стандардима постигнућа (са образовним стандардима за крај обавезног образовања).

У области **Подршка ученицима** реализоване су бројне манифестације по Годишњем плану рада школе. Школа има добру сарадњу са локалном самоуправом и организацијама и увек се одазива у обележавању бројних догађаја и културних манифестација.

Повећана је безбедност и сигурност ученика у школи кроз усаглашавање постојећих правилника са Законом о основама система образовања и васпитања и са Посебним протоколом о заштити ученика од насиља.

У наредном периоду изузетна пажња ће се поклањати личном, социјалном и професионалном развоју у складу са потребама, интересовањима и могућностима ученика.

У кључној области **Етос** остварени су следећи циљеви:

- целокупна школа је постала отворена за културне и спортске манифестације
- унапређено је информисање локалне заједнице о раду школе тако што се редовно ажурира WEB сајт
- достављани су подаци о раду школе Школском одбору и Школској управи Зрењанин
- вођен је летопис школе
- формиран је “Кутак за родитеље”, одређен је Дан отворених врата
- родитељи су на примерен начин и благовремено обавештавани о успеху ученика индивидуалним разговорима и родитељским састанцима
- урађен је програм сарадње са локалном самоуправом, програм социјалне заштите, здравствене заштите и сарадње са породицом.

У наредном периоду:

- неговаћемо међуљудске односе,
- наставићемо са оплемењивањем школског простора ученичким радовима
- плански ћемо укључивати родитеље у живот и рад школе
- унапређиваћемо рад ученичког парламента, посебно у области насиља

SWOT АНАЛИЗА

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<p>Успешна организација и прецизније планирање рада школе</p> <p>Стручнозаступљенкадар</p> <p>Успешно организовање различитих такмичења (школских, спортских...)</p> <p>Успех ученика на такмичењима и задржавање успеха у каснијем школовању</p> <p>Укљученост ученика у ваннаставне активности</p> <p>Библиотека са читаоницом у матичној школи</p> <p>Спортски терени са рефлекторском расветом у школском дворишту матичне школе</p> <p>Отвореност за сарадњу са свим релевантним субјектима у локалној заједници и шире</p> <p>Континуирана и планска сарадња са културним и здравственим организацијама</p> <p>Реновиран школски објекат матичне школе</p> <p>Школски хор</p> <p>Школски програм оријентисан на исходе и стандарде</p> <p>Промоција школе (учествовање у културним и спортским манифестацијама, ликовним, литерарним конкурсима и сл.)</p> <p>Мултимедијалне учионице</p> <p>Спремност за израду пројеката и свакодневну сарадњу на локалном нивоу</p> <p>Инернет страница школе</p>	<p>Начин евиденције, извештавања и промоције о реализованим активностима у школи</p> <p>Недовољно стручно усавшавање запослених на семинарима</p> <p>Недовољна примена знања стечених на семинарима у циљу промена метода и облика рада</p> <p>Недовољна сарадња између разредне и предметне наставе</p> <p>Недовољна корелација међу предметима</p> <p>Недовољна праћеност укључености ученика и ефеката ваннаставних активности</p> <p>Недовољна видљивост примера добре праксе</p>
ШАНСЕ	ПРЕТЊЕ
<p>Сарадња са родитељима различитих професија</p> <p>Организовање заједничких акција укључивањем</p>	<p>Смањење броја ученика</p> <p>Недостатак материјалних средстава за набавку наставних</p>

<p>родитеља</p> <p>Сарадња са невладиним организацијама Локални и стратешки локални планови</p> <p>Промовисање рада школе помоћу интернет странице</p> <p>Донатори, спонзори</p> <p>Учешће школе у пројектима, еколошким акцијама</p> <p>Разноврсне акције ученичког парламента</p> <p>Укључивање ученика у рад Школског одбора</p> <p>Разграната сарадња са свим релевантним субјектима лок. заједнице са јасно дефинисаним циљевима, као и евалуација квалитета исте</p> <p>Остваривање сарадње са другим основним школама</p>	<p>средстава</p>
--	------------------

МИСИЈА

Мисија наше школе је да подстиче развој личности наших ученика, њихову индивидуалност, креативност, такмичарски дух, критичко мишљење као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу кроз одрживи развој.

ВИЗИЈА

Желимо да постанемо још модернија школа у којој ће ученици, наставници, родитељи и представници локалне заједнице у атмосфери међусобне сарадње бити активни учесници васпитно-образовног процеса.

Приоритетне области ШРПа у Пландишту за 2018-2022. су:

Настава и учење

Сматрамо да је остваривање стандарда из области Настава и учење кључно за успешан развој школе и рад свих актера укључених у наставни процес. Као специфични циљеви приоритетне области Настава и учење препознати су имплементација групног рада у настави, унапређење тематске наставе (унутарпредметна и међупредметна корелација и корелација са свакодневним животом) у циљу стицања функционалног знања, као и едукација родитеља о важности и врсти њихове улоге у ученичким постигнућима.

Подршка ученицима

На основу резултата самовредновања произилази да школа има сталну потребу побољшања система за подршку ученицима. Област Подршка ученицима је означена као приоритетна услед потребе развијања односа и комуникације између школе, ученика и родитеља, подршке ученицима из осетљивих група, као и развијања социјалних и културних потреба ученика које се остварују низом ваннаставних активности и промоције здравих стилова и начина живота. Осим тога, као приоритети установе из ове области препознати су обучавање ученика о техникама учења у складу са узрастом и квалитетнија и функционалнија организација допунске наставе.

Ресурси

На основу анализе слабости и могућности, односно потреба школе за квалитетним радом и подизањем успешности резултата ученика на завршном испиту, дошло се до закључка да су ресурси област за коју је неопходно константно улагање. Детаљном анализом потреба школе у наредном периоду препознали смо потребу развијања материјално-техничких ресурса неопходних за реализацију квалитетне наставе, као и потребу за унапређењем компетенција наставног кадра који би били у функцији квалитета рада школе.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ – КЉУЧНА ОБЛАСТ 2

2.1. Планирање и припремање

Промена : Повећан број часова тематског повезивања

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН ПРАЋЕЊА	ВРЕМЕ
Тимски и индивидуални рад на изради, корелацији, анализи и корекцији планова уз сталну сарадњу наставника са СС	Председници и чланови стручних већа	Записници са састанака стручних већа разредне и предметне наставе и Годишњи извештај о раду школе	Август и током године
Израда припрема за часове тематског планирања, хоризонталног и вертикалног повезивања. Праћење реализације, вршење анализа и процене.	Стручна већа разредне и предметне наставе, наставници	Припреме наставника, портфолија наставника, скале процене за наставнике који планирају иновативне часове	Стално, током школске године

Презентација, дискусија и анализа примера добре праксе на стручним већима и њихово јавно промовисање	Директор, психолог, педагог, председници стручних већа	Јавне похвале на седницама стручних органа, поштовање Правилника о награђивању ученика и наставника	У току школске године, континуирано
--	--	---	-------------------------------------

Промена: Реализација различитих облика стручног усавршавања

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Израда годишњег плана стручног усавршавања на нивоу установе и његово усаглашавање са другим документима и прописима.	Стручна већа разредне и предметне наставе, директор, помоћник директора, стручни сарадници	План стручног усавршавања	До 15. септембра
Реализација годишњег плана стручног усавршавања на нивоу установе	Директор, помоћник директора наставници, стручни сарадници	Годишњи извештај о реализацији плана СУ, лични план професионалног развоја наставника и СС	Током године по плану стручног усавршавања и личном плану професионалног развоја

Промена: Школски програм и Годишњи план рада школе усмерени су на задовољавање различитих потреба ученика

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Анализа напредовања ученика у учењу по ИОП–у и предвиђање плана израде	Мали тим са СТИО, Педагошки колегијум	Педагошка документација – записници са састанака, план ИОП у Годишњем плану рада	Класификациони периоди и тромесечно за ученике којима је први пут урађен ИОП

ИОП на основу анализе		школе	
Израда и усаглашавање факултативних програма и плана ваннаставних активности са интересовањима ученика и постојећим ресурсима школе и локалне средине.	Наставници разредне и предметне наставе, одељенске старешине, Педагошки колегијум	Упитник за ученике за одабир факултативних и изборних предмета, чек листе понуде привредних објеката за реализацију програма ПО	До 15. септембра и током године

Промена : Веће коришћење рачунара и интернета за потребе наставе

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Обука наставника за рад на рачунару	Ангеловски Зоран- професор информатике (наставници који су изразили потребу за обуком)	Обука наставника у школском кабинету информатике	Друго полугодиште текуће школске године
Израда припрема за час уз коришћење података са интернета	Сви наставници	Употреба рачунара	Стална активност

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – КЉУЧНА ОБЛАСТ 3

3.1. Квалитет школских постигнућа

Промена: Подизање образовних посгнућа на виши ниво.

Доношење и реализација плана припреме за завршни испит

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Анализа претходних постигнућаи	Наставници предметне и разредне наставе, директор, СВ	Стручна већа, Наставничко веће, Педагошки	На почетку сваке

доношење мера за наредни период		колегијум	школске године
Корекција наставних планова и усклађивање са образовним стандардина	Наставници разредне и предметне наставе, СВ	Годишњи и месечни планови рада	Септембар
Праћење постигнућа на крају полугодишта и школске године	Наставници, директор, СВ	Стручна већа, Наставничко веће, Педагошки колегијум	Фебруар-јун
Израда плана припреме за завршне испите	Наставници предмета	Педагошки колегијум План припреме за завршни испит	До 15. септембра
Реализација часова припреме ученика за завршне испите	Наставници предметне наставе	Дневници рада	Друго полугодиште
Анализа резултата на завршним испитима	Наставници предметне наставе	Педа. колегијум Наставничко веће	Мај/јун

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – КЉУЧНА ОБЛАСТ 4

4.2.1. Квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења

Промена: Унапређење рада школских секција и укључивање ученика у рад према интересовањима и индивидуалним способностима

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Упознавање интересовања и укључивање ученика у разноврсне школске, ваннаставне активности	Наставници укључени у рад секција, ученици, Стручно веће предметне и разредне наставе	Попуњен анкетни листић, чек листа понуђених ваннаставних активности и извештаји о раду секција	Почетак школске године
		Планови секција у ШП	

Израда Годишњег програма рада секција и његова реализација	Наставници и ученици укључени у рад секција	и извештаји о раду секција, Дневник осталих облика образовно – васпитног рада, ученички продукти	Почетак школске године
Презентација и промовисање резултата рада	Наставници и ученици укључени у рад секција	Изложени ученички продукти, радови на сајту школе, број учешћа на смотрема, манифестацијама...	Децембар, мај сваке године
Укуључивање ученика седмог и осмог разреда у програм ПО на основу испитаних интересовања ученика	Одељенске старешине, задужени наставници за ПО	Портфолио ПО ученика, анкетни листић за пријаву ученика и одобрење родитеља за похађање програма ПО, фотографије	Септембар

4.3.1. Подизање позитивних ставова и развој социјалних вештина

Промена: Организовање активности које доприносе личном и развоју социјалних вештина и здравих стилова живота

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Упознавање ученика са програмом културних установа, еколошких и спортских организација; сарадња са ЛЗ	Наставници, ОС, сарадници из локалне заједнице и установа, директор, ученици	Извештаји, анкете о успешности реализованих акција; ученички продукти	Током школске године
Спортско дружење ученика,	Наставници физичког васпитања, ученици, наставници, родитељи ученика	Број родитеља, наставника, ученика који	Дан у октобру сваке школске

наставника, родитеља ученика наше школе; промоција здравих стилова живота		учествују, прилози на сајту, фотографије	године
---	--	--	--------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕТОС - КЉУЧНА ОБЛАСТ 5

Промена: Веће учешће ученика у ваннаставним активностима

5.2.3. Естетско и функционално уређење школског простора

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Обележавање кабинета и учионица	Учитељи и наставници предметне наставе	Означавање кабинета ради боље информисаности	Септембар

5.3. Партнерство са родитељима

5.3.2. Укључивање родитеља у рад школе и школско учење

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Укључивање родитеља у организацију Дечије недеље и Дана Школе	Учитељи, наставници, родитељи и ученици	Договор, припрема, подела активности	Октобар и Април
Учешће родитеља у акцијама уређења школе и околине	Сви запослени у школи, деца и родитељи	Договор око акције	Април - Мај

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ПЛАНДИШТЕ

ВОЈВОДЕ ПУТНИКА 60

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2018-2022 ГОДИНЕ

ЗА ОДЕЉЕЊЕ МАРГИТА

Стручни тим за развојно планирање Маргита

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН – одељење Маргита

За школску 2018 – 2022 год.

Лична карта издвојеног одељења Маргита

Одељење у Маргити похађа укупно 93 ученика. Од тог броја 46 ученика похађа више, а 47 ученика ниже разреде. Рад је организован у две смене. Наставници одржавају наставу и у другим одељењима школе. У обе смене је организована свакодневна бесплатна ужина. Библиотека је делимично опремљена лектиром. У функцији је и мањи кабинет за информатику са интернетом, који даје могућност за рад 10 ученика. Наставницима су на располагању још 2 рачунара са интернетом у наставничкој зборници, као и по 1 лап – топ и пројектор. Учила, која се користе у настави, су углавном застарела и нема их довољно. Зграда школе је дотрајала. Двориште школе је делимично ограђено. У дворишту школе се налази асфалтиран терен за мали фудбал и кошарку.

Визија

Школа ће, реализацијом школског развојног плана, у наредном периоду, постати модернија и примењиваће савремена наставна средства и методе рада. То ће бити школа ученика и наставника мотивисаних за постизање још бољих резултата.

Мисија

Образовни процес који се одвија у складу са савременим токовима науке и живота. Да ученици буду активни учесници и иницијатори образовног процеса, а не

само пасивни посматрачи и слушаоци. Да ученици, као и наставници, цене себе и своје знање, али и да поштују друге и њихове ставове.

Анализа стања

У издвојеном одељењу Маргита, након реализације претходног школског развојног плана, који је важио у периоду 2013 – 2017 год., под мотом " Заједно смо бољи и јачи" дошли су до изражаја следећи проблеми:

- Нередовно похађање наставе, нарочито када су у питању ученици ромске националности;
- Релативно слаба сарадња са родитељима;
- Недовољна мотивација за учење.

Приоритетне области школског развојног плана у одељењу Маргита су биле следеће:

1. Настава и учење, при чему је посебна пажња требало да се обрати на планирање, начин учења, праћење и оцењивање;
 2. Постигнућа ученика у смислу квалитета стеченог знања;
 3. Подршка ученицима, што је имало да се односи на праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика;
 4. Етос, при чему се мисли на атмосферу и међуљудске односе, као и поштовање личности.
-
1. У оквиру области наставе и учења, а посебно у делу који се односи на планирање, остварено је усклађивање планова и програма одржавања наставе са стандардима и постигнућима, како на седницама одељенског већа, тако и радом у паровима између наставника. Такође је организован и изванредан број семинара у циљу упознавања наставника са савременим методама и облицима рада наставника;
 2. У области постигнућа ученика, радило се на постизању што вишег квалитета знања, у смислу да се ученицима омогући да стечено знање користе у новим и непознатим ситуацијама, а такође да им се омогући и повезивање знања из различитих предмета, као и израда наставних средстава и упознавање са литературом која ће им помоћи у стицању нових знања. Овај део су предметни наставници настојали да остваре, на својим часовима, употребом

активних метода и облика рада, коришћењем проблемске наставе, тематске наставе, искустава са стручних семинара и путем слободних активности. Све ово је пропраћено уредним вођењем документације наставника;

3. У области подршке ученицима, у којој је планирано праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног статуса ученика, предузимане су мере у циљу остварења жељене промене, да ученици долазе на наставу уредни и чисти. У предузете мере, у том смислу, спадају урађени панои и едукативни постери са циљем промоције здравствених и хигијенских навика, увођење хигијеничара у одељенским заједницама, одржавање родитељских састанака са темом едукације и саветовања родитеља, као и редовна сарадња са Домом здравља у Пландишту;
4. У области која обухвата етос, при чему се мисли на атмосферу у колективу и међуљудске односе у циљу обезбеђења поштовања личности, одржаване су радионице толеранције, о тим темама се говорило на часовима одељенског старешине, на наставничким и одељенским већима, као и на родитељским састанцима. Утисак је да се по питању атмосфере у колективу и међуљудских односа може још тога урадити и да је то проблем са којим ће наш колектив и у будућности морати да се бави, како би били остварени још бољи резултати.

Општа оцена тима за развојно планирање је да су, у протеклом периоду, постигнути добри резултати, што је, својом оценом, потврдила и екстерна комисија која је боравила у нашој школи. И у будуће остају задаци на подизању квалитета знања ученика, на побољшању толеранције између ученика, као и радне атмосфере у одељењу.

Тим за развојно планирање предлаже да у наредном периоду приоритетне области буду следеће:

1. Стручно усавршавање наставника;
2. Индивидуализација наставе;
3. Праћење и вредновање рада;
4. Борба против свих облика насиља.

Развојни циљеви

Жељена промена: наставник окренут стваралаштву, који функционално објашњава градиво, мења правац мишљења у односу на проблемску ситуацију, примењује нове облике, методе и средства рада и на тај начин буди радозналост

код ученика, пружајући му, при том, могућност да пита, размишља, производи оригиналне идеје, да открива нова значења и развија критичко мишљење.

Стално стручно усавршавање наставника могуће је постићи увођењем нових метода и поступака, као и рад у складу са савременим педагошко – психолошким принципима и сазнањима. Поред усавршавања, учешћем на стручним семинарима, потребно је повећати сарадњу педагошко – психолошке службе са наставницима и групама наставника преко стручних актива, наставничког већа и одељенског већа. Потребно је више сарађивати у припремању и планирању непосредног рада, анализирати посећене часове, организовати иновативне часове, на којима ће акценат бити на подстицању активности, креативности и стваралаштва. Неопходно је стално упућивати наставнике на читање стручне литературе, стручних листова и часописа и обезбедити активније учешће наставника у раду стручних скупова.

Жељена промена: да ученик пита када му нешто није јасно, да тражи и пружа потребну помоћ, да слободно каже оно што мисли да зна и да пажљиво слуша када му неко нешто говори, да процењује свој и туђ рад и понашање, али и да пажљиво слуша када неко други процењује његов рад и његово понашање. Да убеђује друге у исправност својих поступака и да буде толерантан када неко други брани своје поступке и ставове.

Промена је достижна активирањем деце и њиховим укључивањем у све фазе наставног процеса, почевши од планирања активности, преко повећања самосталности и одговорности сваког ученика, промена положаја ученика у наставном процесу, његова квалитетнија и разноврснија активност, повећање вербалне активности ученика, оспособљавање ученика да буду активни сарадници наставника у настави а не само пасивни посматрачи. Зато је неопходно охрабривати ученике да постављају питања, наставне материјале и средства израђивати у сарадњи са ученицима и користити их свакодневно у раду, похваљивати ученике који активно учествују у настави, похваљивати сваки допринос ученика у погледу дисциплине, толеранције, креативности и уопште, онаквог понашања које желимо да карактерише ученике наше школе. Потребно је давати групне задатке и створити услове да у раду група учествују сви, давати упутства за међусобну сарадњу и направити заједнички план ваннаставних активности. Такође је потребно утврдити правила понашања, видно их истаћи у учионицама и још неким просторијама школе и понашати се у складу са њима. Организовати ученике тако да помажу једни другима. На захтев ученика, давати додатна објашњења, бирати примере који могу да привуку пажњу ученика, похваљивати и награђивати самостално стицање додатних знања, охрабривати дискусију и оригиналне идеје, прихватати осећања ученика и помоћи му да их слободно износи. Дакле, повећати заступљеност активних облика учења из различитих извора, учење увиђањем, учење путем открића као и учење путем самосталног решавања проблема.

Жељена промена: вредновање и провера постигнућа у свим фазама наставног процеса и усклађивање наставе откривеним резултатима (модификација, промена

брзине и темпа рада, метода и средстава). Довођење већине ученика у ситуацију да буду способни да изврше објективну процену свога знања.

Неопходно је водити досијее ученика, приказивати резултате учења, вршити процену нивоа знања (на различите начине), оцењивање искористити као средство за процену ефикасности своје наставе и рада ученика, вршити даље планирање и размену часова и искустава са другим наставницима. Потребно је извршити вредновање часа на основу посеђивања других наставника, снимањем часова и њиховом пројекцијом.

Потребно је да ученици врше самооцењивање и међусобно оцењивање, при чему морају бити упознати са критеријумима оцењивања и похваљивања. Ученицима треба афирмативно саопштавати шта је то што су способни да чине и у чему су нпр. изузетно добри. Ученике треба стално упућивати на то како да проверавају тачност добијених информација и како да анализирају грешке до којих неминовно долази у раду.

Жељена промена: желимо да наша школа буде подстицајно и безбедно окружење за све наше ученике и раднике!

У циљу достизања ове промене, наш тим за безбедност ученика је донео програм превенције насиља у школској 2017/2018 год. Као посебан документ који прилажемо уз школски развојни план.

План развојних активности

Циљ: упознавање запослених са школским развојним планом за период 2018 – 2022 год. и указивање на појединачне улоге и активности

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Промоција ШРП-а кроз састанке по активима	Јануар 2018	ПП служба, помоћник директора

Циљ: повећање размене припрема, искустава и идеја између наставника

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
На састацима активна указивати на значај размене идеја	Током школске године	ПП служба, директор, помоћник директора

Размена часова између наставника, вредновање размене и упознавање наставничког већа са резултатима и искуствима	Током школске године	Активи наставника
Снимање једног часа по избору наставника и анализа часа са ученицима, размена искустава са колегама	Током првог полугодишта	Активи наставника, наставничко веће

Циљ: коришћење стручне литературе у свим фазама наставног процеса

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Упознати наставнике са могућностима школе у погледу набавке стручних часописа, евидентирати податке о коришћењу стручне литературе путем анкете и указати на значај коришћења стручних часописа и литературе	Септембар	Директор, ПП служба
Приказ најновијих стручних достигнућа и резултата истраживања из стручне литературе или других извора (по избору)	Током школске године	Наставници по избору наставничког већа

Циљ: Планирање ваннаставних активности у сарадњи са ученицима

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Предати педагогу школе планове ваннаставних активности израђене у сарадњи са децом	Крај септембра	Разредне старешине, ученички парламент
Пратити остваривање израђених планова	Током школске године	Разредне старешине, ПП служба

Циљ: израда наставних средстава у сарадњи са ученицима и њихово коришћење у свакодневном раду

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Направити изложбу наставних средстава израђених у сарадњи са ученицима у холу школе и наградити најбоље	Октобар	Ученици, наставници, ПП служба
Обилазак и оцењивање изгледа учионица у смислу функционалности намештаја, распореда седења и изложености дечијих радова, као и награђивање најлепших учионица	Децембар	Педагог, заменик директора, представници ученичког парламента

Циљ: повећање активности ученика у наставном процесу

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ

Увести рад у паровима на часовима и групни рад као обавезан облик рада	Током школске године	Предметни наставници
Организовати радионицу за наставнике "Предавање или усмеравање" чији је циљ да наставнике подсети на адекватан однос према ученицима који има оптималан ефекат на развој личности ученика	Новембар	Психолог и педагог
Посета часовима	Април	Психолог и педагог
Указивање на значај уџбеника, на његове могућности и начине коришћења	Током школске године	Наставници, ПП служба
Указивање на потенцијалне изворе сазнања и обука ученика за њихово коришћење	Током школске године	Наставници, ПП служба, Родитељи
Обука ученика да користе Ја - поруке	Фебруар	Психолог
Радионице за ученике на тему "вештине комуникације" (упознавање са правилима и техникама успешне вербалне и невербалне комуникације)	Фебруар, Март	Психолог, педагог
Подршка ученицима у процесу учења. Методе активног учења, учење увиђањем, учење решавањем проблема, учење путем открића	Јануар	ПП служба

Циљ: Праћење и вредновање властитог рада

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Преглед досијеа ученика и сугестије за превазилажење недостатака	Октобар	ПП служба
Указивање на значај и изворе самосталног стицања додатних знања, вођење евиденције о награђивању ученика који самостално стичу знања као и преглед исте	Током школске године	Наставници, ПП служба
Реализација програма додатне и допунске наставе, вођење евиденције као и преглед исте	Током школске године	Наставници, ПП служба, помоћник директора
Самооцењивање ученика и узајамно ученичко оцењивање	Током школске године	Наставници
Властито самовредновање и акциони планови	Током школске године	Наставници
Планови рада са идентификованим ученицима	Током школске године	Наставници, ПП служба
Праћење успеха ученика, проценат пролазности, средње оцене по одељењима	По наставним периодима (тримесечја, полугодишта)	Наставници, директор, помоћник директора, ПП служба, ученички парламент
Упућивање у начин процене сопственог напредовања ученика	Током школске године	Разредне старешине (на часовима ЧОС-а), вршњачки тим, ПП служба
Посета часовима и анализа часова	Током школске године	Помоћник директора, педагог, психолог

Размена одељења између наставника	Током школске године	Наставници, ПП служба
Квиз за родитеље и ученике "Знам те знаш ме" (на иста питања одговарају ученици и њихови родитељи)	Мај	Наставници, родитељи, ученици, вршњачки тим, ПП служба

ПОКАЗАТЕЉИ ПРОМЕНА И ПЛАН ВРЕДНОВАЊА

ПОКАЗАТЕЉ ПРОМЕНЕ	НАЧИН МЕРЕЊА	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНА ОСОБА
Већи број састанака стручних актива и одељенских већа, уредна документација о остваривању ШРП-а	Преглед и праћење одговарајуће документације стручних актива	Током школске године	Педагог
Више коришћења стручне литературе и других извора усавршавања од стране наставника	Анкета у виду теста и ретеста	На почетку и крају школске године	Психолог

Преовладавајуће мишљење ученика да ваннаставни садржаји одговарају њиховим интересовањима, учешће ученика у њиховој изради. Знатно учешће ученика у ваннаставним активностима и иницирање нових	Упитник из приручника за самоврдновање, одговарајућа документација о учешћу ученика у ваннаставним активностима	Октобар , Април	Психолог, педагог
Већи број наставних средстава израђен у сарадњи са ученицима и њихово коришћење у свакодневном раду	Ретест на основу упитника из приручника, посете часовима	Децембар , током школске године	Психолог, педагог
Задовољство ученика изгледом учионице и њихово учешће у креирању тог изгледа	Анкета	Фебруар	Психолог
Више рада у пару и групног рада	Посета часовима, дненици рада, досијеи ученика (анализа)	Март	Педагог
Боља атмосфера у учионици	Снимање атмосфере на основу листе из приручника	Јануар	Помоћник директора
Ученици су на часу активнији и не досађују се	Анкта (тест и ретест)	Септембар и Мај	Психолог
Растући тренд успеха ученика у току школске године и повећање средње оцене по	Анализа успеха ученика	Јануар и Март	ПП служба

одељењима			
Уредно вођење досијеа ученика	Преглед документације	Новембар и Април	Помоћник директора, педагог
Повећање броја ученика који самостално стичу знања, користећи, при томе, различите изворе сазнавања	Извештаји наставника	Током школске године	ПП служба
Редовно коришћење уџбеника и других извора учења у раду	Посете часовима, разговори са наставницима и ученицима	Април	Психолог, ученички парламент
Смањење броја конфликтних ситуација између ученика	Извештаји са радионица посвећених унапређењу комуникације, анализа документације о евентуалним појавама насиља у школи, праћење реализације програма превенције насиља у школи	Мај	Помоћник директора, директор, ПП служба, одељенска већа, тим за безбедност ученика
Честа размена одељења између наставника	Дневници рада	Током школске године	Педагог
Повећање броја ученика који прате сопствено напредовање и имају одговоран однос према себи	Досијеи ученика, упитници из приручника (ретест)	Април	ПП служба

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ПЛАНДИШТЕ

ВОЈВОДЕ ПУТНИКА 60

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2018-2022 ГОДИНЕ

ЗА ОДЕЉЕЊЕ ЈЕРМЕНОВЦИ

ЛИЧНА КАРТА издвојеног одељења у ЈЕРМЕНОВЦИМА

Основна школа "Доситеј Обрадовић" издвојено одељење у Јереновцима броји 32 ђака у школској 2017/2018 години. И то: 16 ученика у нижим разредима и 16 ученика у вишим разредима.

Школа је двојезична, настава у нижим разредима одвија се на српском и на мађарском језику, док се у вишим разредима настава изводи само на мађарском језику. Школу похађа и 15 деце из хранитељских породица.

У школи раде 4 учитеља и 11 наставника, и 2 помоћна радника.

Школа располаже са: кабинетом за информатику, осам учионица, зборницом, кухињом, асфалтираним тереном за кошарку и фудбал као и посебним фудбалским тереном.

ВИЗИЈА

Желимо да наша школа постане савремена, добро опремљена и школа са функционалним средствима где ће ученици примењивати стечена знања у даљем школовању.

Желимо да наша школа буде подједнако занимљива за све ученике који у њој исказују своја интересовања, побољшавају знања, умења и радне навике.

Желимо да наша школа понуди помоћ новим ученицима као и њиховим родитељима или хранитељима.

МИСИЈА

Основна мисија наше школе је да подстиче развој личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, такмичарског духа, критичког мишљења као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу кроз одрживи развој.

Мисија наше школе је унапређивање наставе и учења кроз модернизацију наставе и ваннаставних активности, задовољењем интересовања и потреба деце.

Бољом комуникацијом наставника и родитеља као и хранитеља побољшати адаптацију ученика.

Коришћењем рачунара и савремених наставних средстава олакшати рад ученика и наставника

Стручни тим за развојно планирање у Јерменовцима:

Ана Барна Хорват (наставник веронауке) – координатор тима

Татјана Зрињи (наставник разредне наставе) – члан тима

Јанош Чех (наставник разредне наставе) – члан тима

Маргит Адамовић (наставник математике) – члан тима

Тури Бартха Енике(наставник ликовне културе) – члан тима

Ласло Тури (наставник немачког језика) – члан тима

Миљан Лабовић (координатор за самовредновање)- члан тима

АНАЛИЗА ЗАИНТЕРЕСОВАНИХ СТРАНА у издвојеном одељењу у ЈЕРМЕНОВЦИМА

Заинтересоване стране	Интереси	Ограничења	Стратегије укључивања
Директор	- Лична професионална афирмација - Виши рејтинг школе - Лакше решавање проблема - Мање препрека у локалној средини јер заступа интересе школе као целине - Ефикасније	- Законска ограничења - Недовољна заинтересованост и мотивисаност колектива - Материјална ограничења	- Израда и спровођење Годишњег програма рада директора

	<p>остваривање улоге директора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складнији односи у школи и већа мотивисаност колектива 		
<p>Руководилац одељења</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Растерећење, расподела одговорности - Боља организованост рада - Мање препрека у локалној средини - Складнији односи у школи и већа мотивисаност колектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Законска ограничења - Недовољна заинтересованост и мотивисаност колектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Све активности прецизно дефинисане и задужене особе за реализацију
<p>Учитељи и наставници</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подижу професионалне компетенције - Постижу личну и професионалну афирмацију - Стичу нова знања - Подижу квалитет наставе - Добијају звања - Размењују искуства - Квалитетније комуницирају - Тимски раде и одлучују - Креирају бољу атмосферу у школи 	<ul style="list-style-type: none"> - Недовољна заинтересованост и мотивисаност - Материјална ограничења - Програмска ограничења - Недостатак тимског рада 	<ul style="list-style-type: none"> - Све активности прецизно дефинисане и задужене особе за реализацију
<p>Ученици</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уче оно што воле - Боље комуницирају са вршњацима и одраслима - Учествују у стварању школе у коју се радо долази - Преузимају одговорност за сопствено напредовање - Остварују право на квалитетно образовање - Задовољавају своје 	<ul style="list-style-type: none"> - Немотивисаност - Злоупотребљавају своја права, а често и не воде рачуна у својим обавезама 	<ul style="list-style-type: none"> - Укључивање у све активности школе, манифестације и пројекте

	<p>потребе у школи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мала су одељења али имају такмичарски дух - Учествују у ваннаставним активностима - Ученици из хранитељских породица лако се адаптирају у постојећу школску друштву 		
Родитељи	<ul style="list-style-type: none"> - Потпуно су информисани о квалитету рада школе - Имају увид у ШРП - Пријатнији и конструктивнији разговори са особљем школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатак идеја и сугестија за рад школе - Субјективно сагледавање ситуација 	<ul style="list-style-type: none"> - Редовно обавештавање родитеља - Позивање на активности које школа реализује
Локална заједница	<ul style="list-style-type: none"> - Квалитетнија школа подиже квалитет живота у локалној заједници - Остварење интереса локалне заједнице - Добија отворену школу за различите потребе деце и одраслих 	<ul style="list-style-type: none"> - Законска ограничења - Недостатак материјалних средстава - Честе промене руководства локалне самоуправе 	<ul style="list-style-type: none"> - Именовати и задужити особу за сарадњу и редовно обавештавање - Учешће представника школе у изради локалног стратешког документа
Културне установе – Центар за културу	<ul style="list-style-type: none"> - Промоција идеја - Креирање културних вредности - Ангажованост ученика у стварању културног идентитета села 	<ul style="list-style-type: none"> - Материјална средства - Недостатак јасне културне политике села - Немотивисаност 	<ul style="list-style-type: none"> - Активна улога у годишњем програмирању културне политике села
Здравствена установа	<ul style="list-style-type: none"> - Подизање нивоа здравствене заштите - Развијање свести о здравим стиливима живота - Ажурна здравствена евиденција ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - Материјална средства - - Немотивисаност 	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање координатора и усклађивање са програмом рада установе
Центар за социјални рад и Црвени крст	<ul style="list-style-type: none"> - Јасна социјална слика школе - Помоћ у хуманитарним акцијама 	<ul style="list-style-type: none"> - Законска ограничења - - Материјална средства 	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање координатора за редовну сарадњу

МУП Пландиште	- Безбедност деце и школе	- Материјална ограничења	- Укључивање редовне патроле услед великог интензитета саобраћаја око школе
Јавна предузећа и привреда	- Подршка и помоћ у активностима и квалитетнијем раду школе	- Недовољно ангажовање - Материјална ограничења	- Именовање координатора за сарадњу

СНАГЕ И СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • школа је потпуно реновирана 2012. године (зидови, кров, столарија, електрична инсталација) • мотивисаност наставника за промене • мотивисаност ученика за такмичења • заинтересованост наставника за припреме ученика за такмичења • наша опредељеност ка сталном иновирању наставног рада • редовно стручно усавршавање наставника • тимски рад директора, наставника, педагога, психолога • учешће и успеси наших ученика на различитим такмичењима и задржавање успеха у каснијем школовању • ђачки парламент у централној школи, где су у рад и наша деца укључени • културна делатност школе • социјална одговорност школе • добра локација (школа се налази у добром окружењу - пошта, католичка црква, здравствена установа, месна канцеларија, зеленило око школе) • отвореност за сарадњу 	<ul style="list-style-type: none"> • мали простори • недостатак наставног простора за целодневну наставу, кабинета ликовне и музике културе, језичких кабинета, кабинете природних предмета, свечане сале и медијатеке • недостатак фискултурне сале • недостатак школске библиотеке на мађарском језику • недостатак просторије за дружење ученика - школска трпезарија, медијатеке • слаба опремљеност учионице наставним средствима • недостатак ученичког клуба • недовољна мотивисаност у појединим фазама наставног процеса и пројектима • неразумевање значаја одрживог развоја • недовољна сарадња у оквиру актива и сарадња актива разредне и предметне наставе • недостатак материјалних средстава за редовно одржавање рачунарске опреме • недостатак савремено опремљене кухиње • честа флукуација ученика из

<ul style="list-style-type: none"> • добри међуљудски односи • безбедност деце у оквиру школске имовине • редовна ангажованост и све већа заинтересованост хранитељске деце и њихових хранитеља у наставним и ваннаставним активностима • кућни ред школе • редовна сарадња са здравственом службом • добра сарадња са католичком црквом • повољни глобални трендови у смислу смањења енергетске потрошње 	<p>хранитељских породица</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостатак огласне табле за ученике и родитеље
--	---

МОГУЋНОСТИ И ПРЕТЊЕ НАШЕ ШКОЛЕ

Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивни реформски процеси у образовању који омогућавају иновирани наставни процес • Отворена школа која укључује и препознаје интересе заинтересованих страна (Школска управа, Министарство просвете, сеоска управа, хуманитарне, еколошке, културне и спортске организације, Здравствени центар, Центар за социјални рад, привредни сектор...) • Подршка и укљученост родитеља • Применљивост добрих искустава • Сарадња са невладиним организацијама (семинари, донације, планирање...) • Изналажење могућности за донаторским средствима • Активна сарадња са локалном влашћу која омогућава подизање нивоа образовног процеса (законска обавеза) 	<ul style="list-style-type: none"> • Поремећен систем вредности у друштву • Недовољна еластичност образовног процеса • Недовољна мотивисаност локалне заједнице у појединим областима везаним за рад школе • Честа промена локалних и републичких власти

1.1. Школски програм и Годишњи програм рада

Ово подручје самовредновања је у нашој школи процењено задовољавајућим нивоом зато што испуњава потребне елементе које треба да садрже наведени програми. Једини недостатак је непостојање евиденције усклађености наведених програма са Школским развојним планом школе.

1.2. Настава и учење

1.2.1. Планирање и припремање

Сваки наставник школе има Годишњи и Оперативни план рада који је у складу са прописаним планом и програмом. Планови рада наставника имају све потребне елементе као што су циљеви и задаци, облици рада, методе рада, наставна средства и стандарди постигнућа ученика. Наставници се углавном редовно припремају за наставу.

1.2.2. Наставни процес, учење и праћење напредовања ученика

Наставници подстичу ученике на неговање радозналости, самосталности, одговорности за сопствено напредовање, уче их да разликују битно од небитног, похвалама их мотивишу и посвећују потребну пажњу ученицима који спорије напредују.

Наставници рационално користе расположиве просторе, окружење и наставна средства.

Ученици се оцењују у складу са Правилником о оцењивању и приликом оцењивања користе се различите технике, узимају се у обзир залагања ученика на часу и њихове појединачне активности и доприноси.

У области учења потребно је ученике више оспособити за различите технике учења, учење открићем и решавањем проблема. У области праћења и оцењивања потребно је детаљније евидентирати напредовање ученика и о томе редовно извештавати родитеље и такође је потребно више помагати ученицима који имају тешкоће у савладавању градива.

1.3. Постигнућа ученика

1.3.1. Оцене и успех

Средње оцене ученика по одељењима су задовољавајуће, дугих низ година нема понављача. Успех ученика на такмичељима је изнад очекивања у односу на мали број ученика по одељењима.

1.3.2. Квалитет знања

Обим ученичких знања је добар али је недовољно присутно следеће: њихова употребљивост у многим ситуацијама и повезивање стечених знања из различитих предмета.

Оспособљеност ученика за полагање завршног испита само помоћу наставе у школи је задовољавајућа, јер ученици и родитељи сматрају да су им за полагање завршног испита нису потребни и додатни часови. Ученици приватне часове јако ретко узимају.

1.3.3. Пријемни и квалификациони испити

Школа бележи задовољавајући успех ученика на пријемним и квалификационим, а сада завршним испитима. Пласман ученика на такмичењима је изнад очекивања – највећи број ученика се такмичи на општинском и окружном нивоу, а сваке године имамо представнике на републичком такмичењу из матерњег (мађарског) језика.

1.3.4. Мотивисаност ученика

Мотивисаност ученика наше школе је на задовољавајућем нивоу и редовно учествују на ваннаставним активностима (нпр. модеран плес). Наставничко веће се труди да програм школских ваннаставних активности

и часове додатне наставе прилагођава њиховим активностима и учини што занимљивијима по могућностима наше школе.

1.3.5. Вредности код ученика

Ставови ученика према основним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца су изграђени али да би били још бољи потребно је више развити њихов осећај одговорности и толеранције према друговима без обзира на различитости, поштовање правила понашања у школи, однос према животној средини и већа информисаност о Повељи дечијих права али и одговорности које из ње произилазе.

1.4. Подршка ученицима

1.4.1. Брига о ученицима

Школа поседује сву потребну документацију, правилнике и евиденцију у којима постоје јасне процедуре за заштиту ученика. Сви актери школе су упознати са документацијом. У циљу бриге о ученицима школа има одличну сарадњу са свим одговарајућим институцијама. Да би брига о ученицима била још боља потребно је побољшати анализирање ефикасности постојећих правилника као и побољшати међусобну комуникацију са родитељима и хранитељима ученика о свим предузетим мерама и процедурама.

1.4.2. Подршка учењу

Школа разрађује и реализује подршку процесу учења али је потребно донети званичан Програм за подршку ученицима у процесу учења појачати евиденцију о томе. Постигнућа и успех ученика се систематски прати и према томе утврђују потребе сваког ученика и сходно томе се планирају активности које ће помоћи свим ученицима. Свако напредовање и успех ученика се похваљује.

1.4.3. Лични и социјални развој

Наша школа подстиче ученике на учешће у свим акцијама а све у циљу њиховог личног и социјалног развоја. Потребно је више уважавати мишљење и предлоге Бачког парламента.

1.4.4. Професионална оријентација

Наставници и разредне старешине треба више да се укључе у процењивање способности ученика и давању додатних информација о даљем школовању.

1.5. ЕТОС

1.5.1. Углед и промоција школе

У школи се одвијају традиционалне манифестације (пријем првака, дечја недеља, матурске представе виших и нижих разреда), она је место културних дешавања у својој средини, има богату понуду ваннаставних активности чиме се подстиче креативност и успех сваког појединца. У школи постоји Кућни ред и Правилник о понашању. Потребно је да школа уведе интернет у све учионице ради лакше комуникације, усавршавања наставника као и подизање угледа школе израдом сопствене интернет странице издвојеног одељења у Јерменовцима.

1.5.2. Атмосфера и међуљудски односи

У школи се негује слобода изражавања, развија критичко мишљење, толеранција и одговорност, међусобно поверење и поштовање свих актера без обзира на различитости. Простори у школи су делимично опремљени у функцији васпитног деловања и учења и школа негује одговоран однос запослених и ученика према уређењу и одржавању простора и окружења школе.

1.5.3. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

Родитељи се редовно информишу о свим сегментима рада школе како на родитељским састанцима тако и на Савету родитеља. Школски одбор се редовно информише и уважава се њихово мишљење. Школа остварује солидну сарадњу са свим одговарајућим институцијама локалне заједнице. Да би партнерство било још боље потребно је омогућити родитељима да више учествују у наставном процесу (да присуствују часовима).

1.6. Ресурси

1.6.1. Људски ресурси

У школи ради одговарајући наставни и ненаставни кадар (према степену и врсти стручне спреме, стручном усавршавању по могућностима наше средине).

1.6.2. Материјално-технички ресурси

Школа је делимично опремљена (има учионице, кабинет за информатику, пријем родитеља). Школа нема фискултурну салу, кабинете, библиотеку као ни просторију за дружење ученика - школску трпезарију, медијатеку. Школа има опрему, намештај и наставна средства који одговарају нормативима. Нашој школи недостају техничка средства у свакој учионици (функционални компјутери, интернет, пројектори, „паметна“ табла, радио, телевизор, двд...)

1.6.3. Финансијски ресурси

Школа нема сопствене приходе.

1.6.4. Ресурси локалне средине

Школа користи и одлично сарађује са свим расположивим ресурсима локалне средине.

1.7. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

1.7.1. Руковођење

Руководилац одељења својом професионалном компетенцијом и способношћу руковођења доприноси афирмацији и угледу школе. Потребно је побољшати захтеве који се односе на одговорност и радну дисциплину запослених и подстицати тимски рад.

1.7.2. Организација рада школе

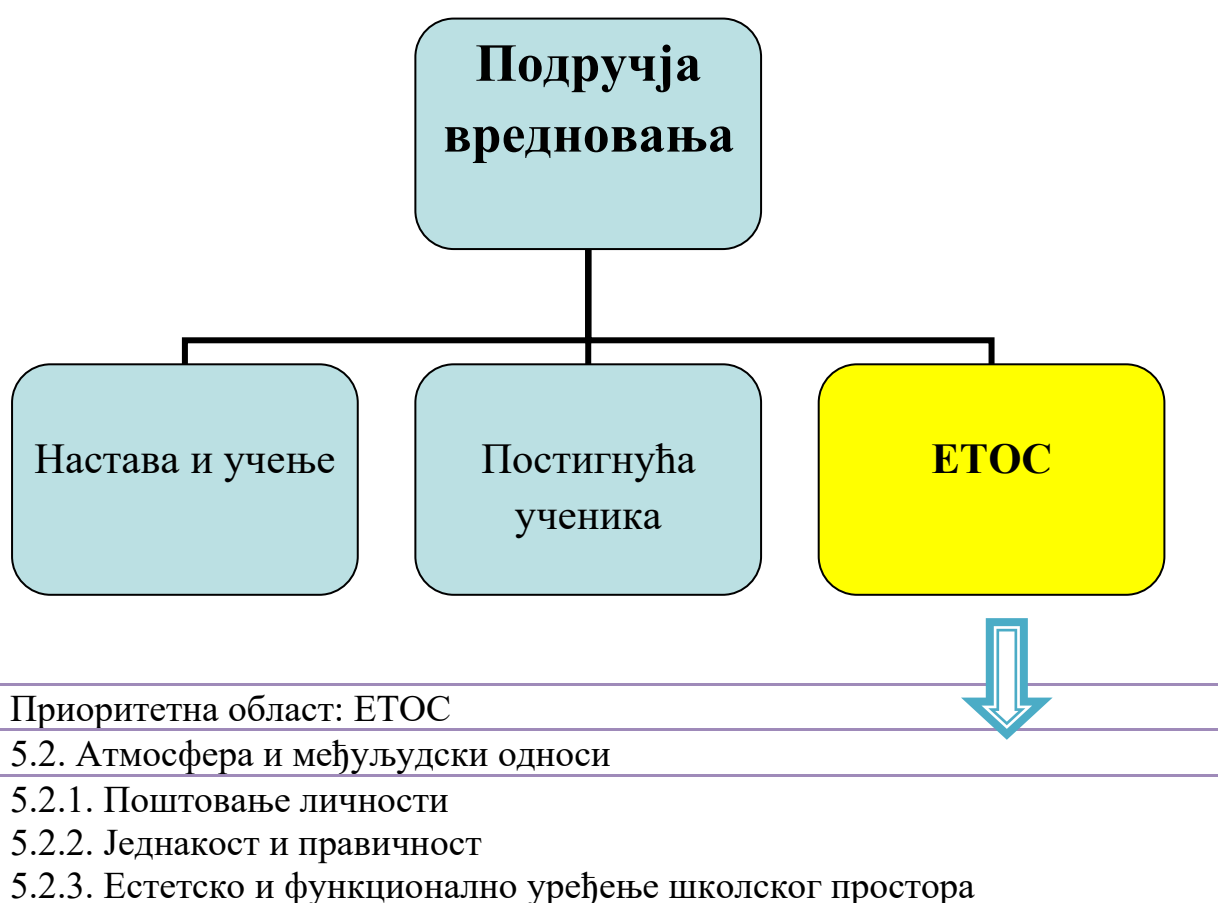
Обавезе и задужења се деле запосленима у складу са законом и степеном стручности.

1.7.3. Школски развојни план

У плану се препознају специфичности и вредности школе, јасна визија развоја, реалан преглед тренутног стања, приоритетне области. Реализација се одвија у складу са планом и актуелном ситуацијом. Постигнути ефекти су у великој мери усаглашени са очекиваним.

За свако подручје вредновања чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување.

Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти (чек листе, скале процене...). Постигнути резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању.



За школску 2016/2017 годину Тим за развојно планирање реализовао је део кључне области ЕТОС.

На основу резултата ЕТОС-а може се закључити да у нашој школи негује се слобода изражавања и уважава се право свих актера у школи да траже, примају и дају информације. Развија се критичко мишљење. Интерактивни однос свих актера доприноси развоју толеранције, одговорности и међусобног поверења. Уважавају се мишљења и захтеви Одељенских заједница и Ученичког парламента који доприносе квалитетнијем раду школе.

2. АКЦИОНИ ПЛАН у издвојеном одељењу у Јерменовцима

Приоритетна област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.4. Праћење напредовања ученика

2.4.1. Праћење и оцењивање

2.4.2. Извештавање

ПРОМЕНА:

1. Повећати објективност оцењивања
2. Примена дефинисаних критеријума оцењивања и повећање задовољства ученика начином оцењивања
3. Повећање интересовања ученика и подстицање развијања нових

ЦИЉ:

1. Објективно оцењивање
2. Веће задовољство ученика начином оцењивања
3. Веће интересовање ученика за наставне садржаје, подстицање радозналости и стварање нових интересовања

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Упознавање наставника са најновијим Правилницима	Директор, секретар, педагог, психолог	Састанци актива наставника разредне наставе; Састанци стручних наставника сродних предмета	у току првог полугодишта
Доношење плана посете часовима ради усклађивања критеријума оцењивања	Директор, помоћник директора, педагог, психолог	Анализа приступа наставника у оцењивању - запажања о часу Анализа попуњених анкета наставника и упоређивање анкета наставника са	У току целе школске године

		анкетама ученика	
Коришћење разноврсних метода и облика рада у настави применом нових технологија	Учитељи и наставници	Употреба рачунара	У току целе школске године

Приоритетна област: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Квалитет школских постигнућа

3.1.1. Оцене и успех

3.1.2. Квалитет знања

3.1.3. Пријемни и квалификациони испити, такмичења

3.1.4. Мотивисаност код ученика

3.1.5. Вредности код ученика

ПРОМЕНА:

1. Повећати активности ученика на часовима обраде новог градива
2. Повећати мотивисаност ученика на часовима

ЦИЉ:

1. Већа активност и мотивисаност ученика на часовима

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Коришћење разноврсних метода и облика рада у настави применом нових технологија	Учитељи и наставници	Употреба рачунара	У току целе школске године
Замена улога предавача (наставника) - ученик	Учитељи, наставници, ученици	Сарадња наставник-ученик у припреми часа	Један или више часова у току целе године, по могућности

Приоритетна област: ПОДРШКА УЧЕНИКА

4.2. Подршка учењу

4.2.2. Напредовање и успех ученика

ПРОМЕНА:

1. Праћење и подстицање напредовања ученика

ЦИЉ:

1. Побољшање општег успеха ученика

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Вођење досијеа о напредовању и постигнућама ученика	Учитељи, наставници	Писмене белешке у оквиру досијеа	У току целе школске године
Вођење записника са стручних одељенских и наставничких већа и актива	Учитељи, наставници	Вођење документације и анализирање	У току целе школске године
Вођење евиденције о похваљивању ученика у складу са постигнућама	Учитељи, наставници	Похваљивање на огласној табли, награђивање, усмена похвала	У току целе школске године

Приоритетна област: ЕТОС

5.1. Углед и промоција школе

5.1.1. Углед и обележја школе

5.1.2. Очекивање и промоција успешности

5.1.3. Културна понашања

5.2. Атмосфера и међуљудски односи

5.2.1. Поштовање личности

5.2.2. Једнакост и правичност

5.2.3. Естетско и функционално уређење школског простора

5.3. Партнерство са родитељима

5.3.1. Комуникација са родитељима

5.3.2. Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење

ПРОМЕНА:

1. Промоција пријема првака, обележавање дечије недеље, обележавање дана школе, дан просветних радника као и школске славе Свети Сава
2. Промоција рада школе кроз матурске представе (нижи и виши разреди) на крају школске године
3. Повећавање броја ученика које самостално стичу знања и користе ширу литературу и интернет за потребе наставе
4. Активно учешће ученика у ваннаставним активностима
5. Пријем и прилагођавање нових ученика као и првог у петог разреда у нову средину и прихваћеност тих ученика у новој средини
6. Побољшање толеранције по верској, националној, социјалној и полној припадности
7. Континуирано сређивање, улепшавање школског дворишта
8. Сарадња учитеља и наставника са родитељима и хранитељским породицама и обрнуто
9. Упознавање родитеља са новим законом о безбедности ученика и спречавању вршњачког насиља у основним и средњим школама.

ЦИЉ:

1. Промоције школе кроз различите активности
2. Повећавање броја ученика који самостално стичу знања кроз слободне активности и интернета
3. Нови ученици као и ученици првог и петог разреда лакше се прилагођавају новој средини
4. Већа толеранција међу ученицима, уважавање и поштовање различитости
5. Побољшање изгледа школске имовине као и промоција школе
6. Боља сарадња учитеља и наставника са родитељима и хранитељима и обрнуто

АКТИВНОСТ И	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Пријем првака	Учитељи	Пригодан дочек ученика	Први дан школе
Обележавање дечије недеље	Учитељи, наставници, ученици	Дружење и активности током дечије недеље (договор са ученицима – листа жеља)	Прва недеља октобра
Обележавање	Учитељи,	Пригодна представа	Дан кад се

дана школе и школске славе Свети Сава	настанници мађарског и српског језика		обележава дан школе и школска слава Свети Сава
Обележавање дана просветних радника	Директор	Дружење наставног особља	Дан просветних радника
Матурске представе	Учитељи, разредна старешина осмог разреда	Пригодне представе	Крају школске године
Давање ученицима информације од стране предметних наставника и учитеља да на којим интернет страницама може да се нађе додатни наставни материјали	Учитељи, предметни наставници, разредне старешине	Класификација литературе по областима које покривају наставни предмети	У току школске године
* Израда плана ваннаставних активности у сарадњи са ученицима	Учитељи разредне наставе, наставници и предметне наставе, ученици	Кроз секције	У току школске године
Похваљивање и награђивање ученика који се истичу у редовним и ваннаставним активностима	Учитељи, наставници, директор	Усмене похвале, дипломе, књиге, школски прибор, спортски прибор и опрема	У току целе школске године по могућности
Истакнути на паноу: „Похвањени и	Учитељи, наставници	Евидентирање награђених	На крају првог и другог полугодишта

награђени ученици“ у холу школе			или месечно
Добродошлица за школом	Учитељи, разредне старешине, ученици	Пригодан дочек	Почетак школске године и по потреби
Упознавање са школом и кућним редом школе као и школским правилима	Учитељи, разредне старешине, ученици	Упознавање са школом и правилима у школи	Почетак школске године и по потреби
Израда профила ученика и стално праћење ради лакше прилагођавања у нову средину	Учитељи, разредне старешине, психолог, педагог	Кроз разговор са учеником и родитељима/хранитељима	Почетак школске године и по потреби
Посета психолога и педагога	Учитељи, разредне старешине, наставници, психолог, педагог	Кроз посете на часовима	Континуирано у току целе школске године
Информисање родитеља и хранитеља са активностима предузетим ради уклапања ученика у нову средину	Учитељи, разредне старешине	Састанци са родитељима/хранитељима	Континуирано у току целе школске године
Огласна табла за родитеље	Учитељи, разредне старешине, директор, педагог, психолог	Информисање путем огласне табле	Континуирано у току целе школске године

* План рада секција:

НОСИОЦИ	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ
---------	-----------	-------

		РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Ћалић Славица	Рецитаторска секција (виши разреди)	У току целе школске године
Илдико Кечкеш	Nyelvi játékok (Језичке игре) (виши разреди)	Прво полугодиште
Илдико Кечкеш	Nyelvi játékok (Језичке игре) (виши разреди)	Друго полугодиште
Ева Гомбар Немешан Барна Хорват Ана	Матурска представа (виши разреди)	Друго полугодиште
Тури Бартха Енике	Занимљива историја (виши разреди)	Прво полугодиште
Тури Бартха Енике	Ликовна имузичка секција (виши разреди)	У току целе школске године
Жана Милошевић-Кипровски	Преводилачка радионица – енглески језик (7. и 8. разред)	У току целе школске године
Барна-Хорват Ана Адамовић Маргит	Научници природних наука (виши разреди)	У току целе школске године (два пута месечно)
Чех Јанош Тури Ласло Барна-Хорват Ана	Припремање, организовање и реализовање божих приредби нижих и виших разреда на крају полугодишта школске 2017/2018 године	Прво полугодиште

Приоритетна област: РЕСУРСИ

6.2. Материјално-технички ресурси

6.2.1. Школски простор и опрема

6.2.2. Наставна средства

ПРОМЕНА:

1. Континуирано сређивање, улепшавање школског дворишта
2. Обезбеђивање нове опреме и наставних средстава

ЦИЉ:

1. Побољшавање материјално-техничких услова у школи

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Улепшавање школског дворишта	Учитељи, наставници биологије и ликовне културе	Кроз слободне активности	У току целе школске године
Обезбеђивање нове опреме и наставних средстава	Директор, наставно особље	Кроз конкурисање и донације	Почетак школске године и у току целе школске године по могућности

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ПЛАНДИШТЕ

ВОЈВОДЕПУТНИКА 60

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД ОД 2018-2022 ГОДИНЕ ЗА ОДЕЉЕЊЕ БАРИЦЕ

Стручни тим за развојно планирање Барице

ЛИЧНА КАРТА издвојеног одељења у Барицама

У издвојеном одељењу у Барицама настава се одвија на румунском језику од првог до осмог разреда. Тренутно постоји једно одељење нижих разреда и два одељења виших разреда са укупно 16 ученика. Настава се одвија у преподневној смени. Запослено је 14 наставника и један помоћни радник. Организована је ужина за ученике. У оквиру школе оформљена је мала библиотека са лектиром. Од спортских терена постоји асфалтирани терен за кошарку и фудбал. Часови физичког васпитања се одвијају на спортском терену, када то услови дозвољавају, или у учионици. Зграда школе је доста дотрајала и потребна јој је адаптација.

ВИЗИЈА

Наша визија обухвата следеће:

1. Желимо отворену школу са атрактивним образовним услугама за ученике и све остале учеснике у наставном процесу;
2. Желимо школу која тежи активној улози у друштвеном окружењу, ослушкивању његових потреба кроз остварење и задовољење својих потреба, а у складу са интересима окружења;

3. Желимо школу која ће ићи у сусрет друштвеним променама, у којој ће унутрашња реформа непрестано трајати;
4. Желимо школу у којој ће ученици бити мотивисани за наставу, ваннаставне и слободне активности, а наставници спремни за савремене методе наставе и сарадњу са родитељима и ученицима, као и за међусобну сарадњу;
5. Желимо школу која ће успешно сарађивати како унутар својих одељења, тако и са другим школама.

МИСИЈА

Основна мисија наше школе је да подстиче развој личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, такмичарског духа, критичког мишљења као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу кроз одрживи развој.

Стварамо услове да се ученици и њихови родитељи пријатно осећају у школи. Не желимо да будемо место где су ученици изложени стресним ситуацијама, разним видовима преоптерећености или било какве непријатности. Сви ученици наше школе имају подједнаке шансе за успех уз поштовање разлика у склоностима и способностима, као и развојног и социјалног окружења из којег долазе. Сваки ученик има могућност да достигне свој максимум, с обзиром да је мали број деце у одељењима те је индивидуални рад са децом на високом нивоу.

Наш циљ је и даље мотивисати ученике за узимање учешћа како на такмичењима тако и у разним видовима ваннаставних активности, а све у циљу властите едукације, осмостаљивања, креативног и аутентичног изражаја.

АНАЛИЗА СТАЊА у издвојеном одељењу БАРИЦЕ

ЈАКЕ СТРАНЕ:

1. Задовољавајуће реализовање образовно - васпитних планова уз примену индивидуализације наставе и успешно уавајање истих;
2. Реализација ваннаставних активности – активно учешће ученика у фолклорној секцији, спортским клубовима, радним акцијама око уређења и одржавања средине...
3. Добра интерна сарадња – сарадња међу колегама, сарадња ученика и наставника- , као и екстерна сарадња – сарадња са другим образовним установама у окружењу, сарадња са другим школама на румунском језику, добра сарадња са матичном школом у Пландишту, сарадња са родитељима.
4. Добра сарадња са матичном школом у Пландишту где су ученици узимали учешће у хуманитарним акцијама и спортским активностима, разним такмичењима, заједничким излетима и екскурзијама.
5. Током школске 2014-2015. године доста је урађено на санацији школе и уређењу њеног ентеријера.
6. Оспособљен је кабинет за информатику чиме је начињен велики корак у осавремењавању наставе.
7. Наставно особље је начинило посебан труд у заједничком раду на уједначавању критеријума оцењивања.
8. Постојање реалног потенцијала наставног особља за даљи развој и усавршавање.

СЛАБЕ СТРАНЕ:

1. Дотрајала зграда школе – акценат ставити на екстеријер зграде у наредном периоду (обнова фасаде, замена дотрајалих и нефункционалних прозора). Што се тиче ентеријера, заменити унутрашња врата, поставити нове табле за ученичке радове и изложбе, оспособити кабинете за извођење наставе.
2. Финансијски услови – недостатак новца за финансирање семинара и усавршавање наставника; недостатак учила и опреме; недостатак стручне литературе.

3. Недостатак опремљене физкултурне сале у којој би се изводила настава физичког васпитања.
4. Недостатак Интернета који би омогућио савременији приступ настави, коришћење мултимедијалних извора како за наставнике тако и за ученике.
5. Кабинетска настава чиме би се акценат ставио на примену практичних знања и чиме би настава била двоструко оријентисана , како теоријски, тако и практично.
6. Недовољна сарадња са Националним савезом Румуна – у даљем раду поради на изради пројеката и конкурсању код донатора ради набављања наставних средстава и модернизовања школе
7. Неуређено школско двориште чиме је наружен изглед школе, што изазива незадовољство код ученика, наставника, родитеља, а што је последица непостојања материјалних средстава. Самим тим што је овај простор неуређен, смањене су могућности за извођење креативне наставе у природи (ликовна култура,нпр.), за израду отворене сцене (настава матерњег, нематерњег или страних језика) или пак уређење ботаничке баште током часова биологије

На основу извештаја о самовредновању, посматрања часова и запажања, као и проблема маркираних од стране наставника који раде у школи, постојали су специфични проблеми школе у Барицама, а анализом је утврђено следеће:

1. Евидентирано је слабо учешће ученика на школским такмичењима с обзиром на високу просечну оцену школе – у претходном периоду велики труд је уложен у мотивацију ученика како би се одазвали бројним школским такмичењима и тај труд се исплатио јер је број ученика који се такмичи све већи. Посебна заинтересованост деце је била за такмичење из језика (матерњег, нематерњег, страних), као и за спортска надметања. Ученици су се из матерњег, румунског језика, пласирали на регионално такмичење.
2. Проблем слабог коришћења рачунара и интернета у сврхе наставе и даље делимично постоји, из разлога што школа нема интернет. Ученицима је омогућено коришћење рачунара током наставе информатике.
3. Постојао је неуједначени критеријум оцењивања – залагањем и добром сарадњом наставника критеријуми оцањивања су прилично уједначени.

4. Постигнућа ученика су већа самим тим што су ученици ангажованији и отворенији ка стицању нових знања и искустава.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ : ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (област 3) –
Мотивисаност ученика за учешће на школским такмичењима:

Промена: Анимирати и мотивисати ученике да се у што већем броју одазову различитим облицима такмичења и индивидуалног или колективног ангажовања.

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ
Постављање паноа у холу школе на којем ће бити истакнута имена похваљених И награђених ученика	Предметни наставници; Психолог и педагог школе; Чланови ђачког парламента	Уређење паноа – већим делом је овај вид мотивације већ обухваћен у ранијем периоду и показао је изузетне резултате	Непрестана активност током целе године
Рад на развијању такмичарског духа код деце – организовање такмичења са другим школама из окружења које изводе наставу на румунском језику, као И са одељењима матичне школе	Агадишан Јонел – сарадња са школом у Николинцима; Маринел Ардељан – сарадња са школом у Локвама И Јерменовцима; Славица Ђалић – сарадња са школом у Јерменовцима; Жана Кипровски-Милошевић- сарадња са школом у Јерменовцима И Пландишту; Жалба Агадишан Дијана – сарадња са школом у Николинцима;	Квизови знања Фестивали и познавање културе и традиције страних земаља Спортска такмичења Израда пројеката, сценских драматизација, позоришних представа	Током целе наставне године у складу са календаром рада и календаром одређених дешавања

Одабир најбољег друга и најбољег ученика све у циљу развоја хуманости, другарства, подстицања учења	Предметни наставници, ђачки парламент	Реализација кроз различите активности које се организују унутар одељенске заједнице или на предлог ученика или предметних наставника	Једанпут месечно
Стављање акцента на сврсисходност и корист такмичења и надметања са другим ученицима и школама ради осамостаљивања ученика и смањивање треме, рецимо приликом полагања завршног испита	Предметни наставници, разредне старешине	Редовна настава, ЧОС	Стална активност
Побољшање сарадње међу наставницима (размена припремног материјала за такмичења, брошура, иновација, искустава, приручника...)	Предметни наставници, учитељи	Активи наставника сродних предмета	Током целе наставне године, нарочито током припрема за такмичење
Наставници из Барица посећују наставу у Пландишту или другим одељењима матичне школе	Гизешан Јон посећује наставу физике Нистор Викентије посећује наставу биологије Микша Драгуца посећује наставу историје Славица Ђалић посећује наставу српски ј.као нематерњи Жана Кипровски-	Посета часовима, посматрање, анализа и размена искустава и идеја	Током целе наставне године

	Милошевић посећује наставу енглеског језика		
--	---	--	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ)
(област 2.4.1.)

Промена: Примена дефинисаних критеријума оцењивања и повећање задовољства ученика начином оцењивања.

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Посета часовима оцењивања и провере градива	Педагог Психолог Помоћник директора Директор	Анализа приступа у оцењивању наставника – запажања о часу Анализа попуњених анкета наставника Поређење анкета наставника са анкетама ученика	Континуирано, у складу са распоредом посете часовима

Промена: Даље усклађивање критеријума оцењивања између наставника

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Узајамно обилажење наставника разредне и предметне наставе током часова оцењивања	Наставници предметне наставе међусобно истих или сродних предмета: Нистор Викентије-Гизешан Јон; Дијана Жалба Агадишан-Жана Кипровски-	Међусобна анализа рада и постигнућа; размена идеја, искустава, материјала...	Током целе наставне године у складу са распоредом часова-минимум два пута током полугодишта

	Милошевић; Маринел Арделеан-Нистор Кристијан		
--	---	--	--

Промена: Веће коришћење рачунара и интернета за потребе наставе

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Даља обука наставника за рад на рачунару	Професор информатике	Обука наставника у кабинету за информатику	Прво полугодиште
Израда припрема за час уз коришћење података са интернета	Сви предметни наставници	Употреба рачунара и интернета	Стална активност
Коричење додатног материјала са интернета у циљу што савременије, креативније и практичније наставе	Сви предметни наставници	Употреба рачунара и интернета	Стална активност
Израда презентација и пројеката уз помоћ рачунара и интернета	Сви предметни наставници	Употреба рачунара и интернета	Стална активност
Употреба рачунара и интернета за ваннаставне и слободне активности, као неисцрпног извора	Сви предметни наставници	Употреба рачунара и интернета	Стална активност

креативних и стваралачких идеја			
---------------------------------	--	--	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ –ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА(2.2.3)

Промена: Повећање активности ученика на часовима обраде новог градива и мотивисање ученика да самостално истражују и раде на својој едукацији

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Упознавање наставника са савременим методама и облицима рада у настави као и применом разноврсних наставних средстава	Педагог Помоћник директора	Договор са наставницима о примени најцелисходнијих метода и облика рада	Октобар
Израда наставних средстава уз помоћ ученика	Сви предметни наставници Ученици	Часови додатне и припремне наставе Секције Слободне активности	Током целе наставне године
Увођење новог приступа у настави	Сви наставници Ученици Надарени ученици који поседују посебне афинитете ка одређеним предметима	Договор између наставника и ученика Заједничка припрема часа консултације;	Први час у оквиру дечије недеље Током целе године

Формирање вршњачких тимова ученика који ће помагати ученицима са слабијим постигнућима	Ученици нижих разреда у сарадњи са учитељицом (Нистор Ана) и у сарадњи са предметним наставницима по активима	Рад у групи Рад у паровима	Током целе године на часовима допунске наставе
Упућивање ученика на истраживачки рад	Предметни наставници и ученици са посебним афинитетима	Индивидуални рад Рад у тимовима Рад у сарадњи са наставницима	Током целе наставне године
Мотивисање ученика наградама и похвалама, као и јавним истицањем успеха	Предметни наставници	Израда посебног паноа са именима похваљених и награђених ученика; Истицање постигнутих резултата и успеха на увид ученицима у холу школе; Организовање наградних путовања и излета за успешне, вредне и марљиве ученике	Током целе наставне године

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕТОС : ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ –ОЧЕКИВАЊЕ И ПРОМОЦИЈА УСПЕШНОСТИ (5.1.2.)

Промена: Веће учешће ученика у ваннаставним активностима

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Израда плана ваннаставних	Ученици Предметни	Прикупљање података о интересовањима	Октобар

активности	наставници	ученика током часова одељењске заједнице или током окупљања ђачког парламента	
Израда годишњег плана за рад секције	Наставници: Гизешан Јон:математика секција; Нистор Викентије:географска секција; Микша Драгуца:историјска секција; Агадишан Јонел:рецитаторска и литерарна секција; Славица Ћалић:литерарна и рецитаторска секција; Мохан Михаела: ликовна секција; Жана Кипровски – Милошевић :преводиљачка радионица; Маринел Ардељан: Спортска секција	Објављивање радова ученика у холу школе и промоција истих; Објављивање радова у часописима; Одазив на учешће на разним конкурсима и изложбама; Реализација спортских сусрета у оквиру школе, као и са другим школама; Организовање такмичења са другим школама; Превођење и израда сопственог часописа школе; Сценски наступи и рад на драматизацијама дела обрађене лектире или пак дела која ученици по сопственом избору одаберу	Непрестана активност у наредном периоду
Редовна евиденција рада секција и	Наставници носиоци секција	Евидентирање одржаних часова у дневнику	Стална активност

ваннаставних активности		слободних активности;	
Избор најзанимљивије и најкреативније слободне активности по мишљењу ученика	Ученици Предметни наставници	Анкетирање ученика и наставника	Крајем првог полугодишта
Награђивање ученика који су остварили резултате у слободним и ваннаставним активностима	Директор	Анализа постигнутих резултата на конкурсима, изложбама, промоцијама, наступима; Усмене похвале; Награде; Књиге; Школски прибор; Спортска опрема; Разна помагала за наставу	Крај првог и другог полугодишта

Промена: утицати на ученике да у што већем броју користе постојећу бублиотеку у сврхе наставе

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Информисање ученика о постојећој библиотеци и њеним садржајима	Предметни наставници	Уређење постојеће библиотеке и пружање информација ученицима о литератури која им је у истој доступна;	Септембар
Стално обнављање и комплетирање	Директор	Праћење понуда за набавку	Стална активност

библиотеке	Локална самоуправа Донатор школе	литературе Подношење захтева локалној самоуправи за набавку неопходне литературе Подношење захтева потенцијалним донаторима, пре свега Националном Савезу Румуна	
Похваљивање ученика који самостално стичу знања	Учитељица Предметни наставници	Усмене и писмене похвале наставника Огласна табла за похваљивање ученика	
Организовање књижевних часова и дана посвећених књизи и библиотеци	Ученици Сви наставници, нарочито наставници из актива страних и матерњег језика	Увођење ученика у свет књиге на један другачији начин, представљањем књига које су њима блиске и занимљиве; Довођење књижевника из окружења ; Охрабривање ученика да самостално пишу своја дела и да се опробају у свету писања;	Током целе наставне године
Организовање акције "Читалачка значка"	Актив матерњег, нематерњег и страног језика	Увођење ученика у свет књиге-одлазак са ученицима на	Током целе године

		<p>такмичење у познавању одређених књижевних дела у оквиру "Читалачке значке";</p> <p>Подстицање ученика да читају не само одређену лектуру, већ и другу занимљиву дечију литературу</p>	
--	--	--	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ЕТОС:УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД ШКОЛЕ И У ШКОЛСКО УЧЕЊЕ (5.3.2.)

Промена: Боља комуникација са родитељима и веће анимирање и укључивање родитеља у живот и рад школе

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Стварање отворене и конструктивне сарадње између школе и родитеља	Родитељи ученика, сви наставници	<p>Међусобно уважавање наставника и родитеља;</p> <p>Подстицање конструктивне сарадње са родитељима;</p> <p>Отворен приступ свим евентуалним проблемима;</p>	Непрестана активност

Редовна информисаност родитеља о дешавањима у школи	Родитељи Наставници	Родитељи су редовно информисани о свим дешавањима у оквиру наставних и ваннаставних активности; Родитељи су укључени у све активности школе и несебично пружају евентуалну помоћ (превоз ученика на такмичење, нпр.)	Током наредног периода
Прихватање и усвајање идеја и сугестија родитеља	Родитељи Наставници	Родитељи су информисани о свим збивањима у школи, и школа радо прихвата њихове идеје и сугестије, као и њихово мишљење или евентуалну подршку, а све у циљу побољшања наставе њихове деце	Током целе наставне године

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: РЕСУРСИ- ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ (6.3)

Промена: Веће ангажовање школе у погледу израде пројеката ради добијања различитих облика донација, а све у циљу побољшавања и осавременавања наставе

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
Израда пројеката ради добијања одређених	Наставници Локална	Израда одређених пројеката којима би се конкурисало за	Током целе године

финансијских или техничких средстава	самоуправа Национални Савез Румуна	добивање одређених финансијских средстава или пак техничких помагала у циљу модернизовања наставе;	
Конкурисање за учешће у разним акцијама и деловањима Савеза Националних Мањина	Наставници Савез Националних Мањина	Учешће ученика у разним активностима у циљу боље комуникације и сарадње са школама и ученицима осталих школа на румунском језику, како у земљи, тако и у иностранству	Током целе године
Промоција ваннаставних активности-конкурисање за неопходна финансијска средства за даљи рад и афирмацију	Наставници Локална самоуправа Национални Савез Румуна	Активно учешће наших ученика на свим такмичењима и ревијама ради даље афирмације и напретка изискује идређена финансијска средства; стога треба промовисати резултате и активности ученика у појединим сегментима рада како би евентуални донатори имали слуха за њихов рад и успехе;(нпр,фолклор)	Током наредног периода (континуирано)
Конкурисање за добијање финансијских средстава за уређење школског дворишта	Наставници Локална самоуправа Национални Савез Румуна	Израда пројекта у циљу добијања одређених средстава за уређење школског дворишта и игралишта, које би	Почетак првог полугодишта

		деца користила и у наставне и у ваннаставне сврхе	
--	--	---	--

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ –БАРИЦЕ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ЦИЉ:Већа мотивисаност ученика за учешће на такмичењима

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	НАЧИН РАДА	ВРЕМЕ
40% ученика узима учешће у припремној настави за такмичење	Евиденција Дневника слободних активности, дневника часова додатне, допунске и припремне наставе	Два пута током полугодишта	Агадишан Јонел Гизешан Јон Жана Кипровски-Милошевић
Из 30% предмета бар један ученик је остварио резултат довољан за квалификацију на општинско такмичење	Евиденција резултата са школских такмичења	Након школског такмичења	Директор Помоћник директора

ЦИЉ: Повећати број ученика који самостално стичу знања

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
25% ученика користи друге изворе знања:интернет, стручна литература, ТВ емисије	Анкета ученика Евиденција коју воде наставници у индивидуалним досијеима ученика	Током године	Педагог –израда анкете и упитника за ученике Обрада анкете- Микша Драгуца Сумирање резултата на основу анкета- Нистор Викентије

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ:НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ЦИЉ: Примена дефинисаних критеријума оцењивања и повећање задовољства ученика начином оцењивања

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Наставници без лиценце,приправници и нестручно заступљени наставници оцењују ученике у складу са Правилником о оцењивању	Посматрање и скала процене сачињена на основу Правилника о оцењивању	Квартали	Педагог Психолог Помоћник директора
70% ученика је задовољно начином оцењивања	Упитник и анкета за ученке	Током године	Психолог- израда упитника , у сарадњи са

			ученичким парламентом Гизешан Јон-дистрибуција и израда упитника
--	--	--	---

ЦИЉ: Даље ускладјивање критеријума наставника

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
80% Наставника оцењује у складу са Правилником о оцењивању	Посета часовима оцењивања и провере знања	Посете часовима током године	Помоћник директора

ЦИЉ: ВЕЋЕ КОРИШЋЕЊЕ РАЧУНАРА И ИНТЕРНЕТА ЗА ПОТРЕБЕ НАСТАВЕ

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
80% Наставника користи интернет као извор информација приликом планирања и припремања својих часова	Преглед припрема наставника	Једном месечно	Педагог Помоћник директора
30% наставника користи информатички кабинет за извођење наставе	Евиденција часова	Једном у полугодишту	Наставник информатике
50% наставника користи мултимедијална наставна средства током извођења	Обилазак часова	Посете часовима током године	Педагог Помоћник директора

наставе			
---------	--	--	--

ЦИЉ: ПОВЕЋАЊЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ТОКОМ ЧАСОВА ОБРАДЕ НОВОГ ГРАДИВА

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
50% ученика поставља питања и укључено је активно у обраду новог градива	Процена током обиласка наставе и посете часовима	Једном у тромесечју	Педагог Психолог Заменик директора
50% ученика самостално решава нове задатке везане за тек обрађено градиво, даје одговоре на наставникова питања	Процена током посећених часова	Једном у тромесечју	Педагог Психолог Заменик директора
30% ученика је заинтересовано за стицање ширег опсега знања па сами проналазе и друге изворе знања	Преглед евиденције предметних наставника и учитељице	Континуирана активност	Нистор Ана за разредну наставу Јонел Агадишан за предметну наставу

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ :ЕТОС –Област промене –ОЧЕКИВАЊЕ И ПРОМОЦИЈА УСПЕШНОСТИ

ЦИЉ: Веће учешће ученика у ваннаставним активностима

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
50% ученика је укључено у неку од ваннаставних активности	Преглед евиденције Дневника ваннаставних активности	Једном у тромесечју	Помоћник директора
Већи број ученика учествује у различитим видовима експонирања и ангажовања: изложбе, конкурси јавни наступи, приредбе..	Праћење учешћа ученика на конкурсима, приредбама, јавним наступима, спортским дешавањима...	Континуирана активност	<p>На конкурсима-заступљеност ученика прате: Славица Ђалић и Микша Драгуца</p> <p>На ликовним конкурсима и изложбама: Мохан Михаела</p> <p>На приредбама и наступима фолклора: Магда Јонел</p> <p>На књижевним и преводачким сусретима: Жана Кипровски-Милошевић</p> <p>На спортским дешавањима – Нистор Кристијан</p> <p>На истраживачким радионицама- Јон Гизешан</p>
Наставак рада формираних секција	Преглед планова и програма рада свих секција (дати	Континуирана активност	<p>Наставници</p> <p>Ученици</p>

и клубова	у анексу) , праћење реализације планираних активности, повезивање секција на нивоу школе према потреби		
-----------	--	--	--

ЦИЉ: Подстицање ученика на коришћење постојеће библиотеке у циљу сопствене едукације

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
50% ученика се редовно користи библиотеком и редовно позајмљује књиге из исте	Праћење евиденције узимања књига из библиотеке	Једном месечно	Жана Кипровски – Милошевић Дијана Жалба-Агадишан
Већи део ученика се радо одазива књижевним сусретима и активно узима учешће у истим	Праћење евиденције наставника	Два пута током полугодишта	Жана Кипровски – Милошевић Славица Ћалић Дијана Жалба-Агадишан Јонел Агадишан
Већи део ученика радо учествује у програму „ Читалачка значка“	Праћење евиденције наставника	Два пута током полугодишта	Жана Кипровски-Милошевић Славица Ћалић Јонел Агадишан

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕТОС- укључивање родитеља у живот и рад школе

ЦИЉ: Боља коомуникација са родитељима и веће ангажовање родитеља у раду школе

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Што више анимирати родитеље да активно учествују у процесу школовања и образовања своје деце	Евиденција посете родитеља на родитељским састанцима и данимаотворених врата	Једном месечно	Разредне старешине Предметни наставници Учитељица Психолог
Остварити добру сарадњу и комуникацију на релацији наставник - родитељ	Евиденција бележака наставника	Једном месечно	Разредне старешине Предметни наставници Учитељица Психолог
Подстицати родитеље да слободно дају предлоге, сугестије...	Анкета и упитник родитеља	Једном у тромесечју	Психолог-израда упитника Гизешан Јон-израда и дистрибуција анкета Микша Драгуца-обрада и сумирање резултата анкета
Укључивање родитеља у промоцију здравог начина живота	Евидентирање сарадње са здравственим установама и посечености организованим трибинама где се промовише здрав начин живота	Једном у полугодишту	Разредне старешине Учитељица Ученици Здравствени радници родитељи
Укључивање	Спровођење анкете о	Крајем другог	Разредне

родитеља у могућности даље професионалне оријентације	нивоу информисаности родитеља о професионалној оријентацији деце и евентуалном заједничком одласку на сајам занимања, образовања	полугодишта	старешине осмих разреда Психолог Педагог Предметни наставници Директор
---	--	-------------	--

ЦИЉ: Побољшати углед школе кроз промовисање резултата рада школе

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Јавна презентација најуспешнијих ученика	Презентација у школском часопису и на школском сајту Излагање слика на паноу школе	Континуирана активност	Наставници
Израда школског часописа и сајта школе ради промоције успешности школе	Израда часописа и континуирана сарадња са матичном школом и сајтом исте ради прослеђивања резултата и успеха ученика из Барица и ради промоције истих, редовно ажурирање истих, праћење уредног вођења и евидентирања актуелних дешавања.	Континуирана активност	Наставници Педагог

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:РЕСУРСИ-ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ

ЦИЉ:Веће ангажовање школе у изради пројеката у циљу добијања финансијских или техничких средстава, а све у циљу модернизовања наставе

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Веће ангажовање школе и наставника у изради пројеката ради конкурисања за добијање финансијских средстава	Непрестано працење понуда, конкурса, тендера, ради конкурисања и израде неопходних пројеката	Континуирана активност	Наставници школа Локална самоуправа Национални Савез Румуна
Веће јавно експонирање ученика како би својим резултатима и успесима привукли пажњу донатора	Јавни наступи, приредбе, јавне похвале и промоција успешности школе и ученика	Континуирана активност	Наставници Педагог Психолог
Конкурисање за уређење школског дворишта, постављање клупа и ограде у истом	Добијање сагласности од надлежних органа, припрема неопходне документације, расписивање тендера, одабир најповољније понуде и реализација исте	Септембар	Директор Локална заједница Донатори
Замена столарије и нефункционалних прозора	Добијање сагласности од надлежних органа и обезбеђивање средстава,	Септембар	Директор Локална заједница Донатори

	припрема документације, расписивање тендера за донацију, одабир понуде и реализација пројекта		
--	---	--	--

ПЛАНДИШТЕ

ВОЈВОДЕ ПУТНИКА 60

**АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА
ЗА ПЕРИОД ОД 2018-2022 ГОДИНЕ**

ЗА ОДЕЉЕЊЕ ВЕЛИКИ ГАЈ

Стручни тим за развојно планирање Велики Гај

ЛИЧНА КАРТА издвојеног одељења ВЕЛИКИ ГАЈ

Профил школе : У издвојеном одељењу Велики Гај настава се одвија на српском језику у нижим разредима у два одељења (комбинација I – III , II – IV разред) са укупно 18 ученика. Укупно је запослено 3 радника школе. Настава се одвија у преподневној смени. У школском објекту налази се и одељење дечијег вртића „ Срећно детињство“ , Пландиште. Школско двориште опремљено је новим тереном за фудбал и кошарку.



Наш мото је: Школа која учи.

Анализа школског развојног плана 2013-2017.

ОШ „Доситеј Обрадовић“ , Велики Гај

Чланови тима за школски развојни план :

1. Анкица Гламочлија
2. Вишња Манојловић
3. Нада Мишчевић

Чланови тима за школски развојни план 2013-2017. године састали су се 12.12.2017. и приступили анализи остварења развојног плана за 2013/2017. годину

Приоритетне области ШРП-а у Великом Гају биле су :

- Ресурси (школски простор и опрема)
- Наставна средства (слабо коришћење рачунара и интернета за потребе наставе)
- Подршка ученицима (подршка учењу)
- Настава и учење (подстицање ученика)
- Етос(атмосфера и међуљудски односи)

На основу претходног Развојног плана у школи је побољшано осветљење заменом сијалица и сечењем стабала која су чинила хлад испред школе. Једна од учионица је добила нову белу таблу.Зборница школе је опремљена новим штампачем.Просторија за дружење деце је оформљена и опремљена је ученичким радовима и плакатима. У њој се током године, излажу и ученички радови, ликовни радови и рукотворине. Ученици су заједно са наставницима оформили наставна средства-тематске плакате, картице.

Наставници су похађали семинар о употреби мултимедија у настави. Постојећи рачунар у зборници користи се за припреме часова, наставног материјала, наставних листића и задатака.Оформљена је и база потребних Power point презентација за потребе наставе енглеског језика.

Вођење досијеа напредовања и постигнућа ученика редовно је праћено и документовано у досијеима ученика. Постоји евиденција о похваљивању ученика након такмичења и за успешно завршен разред. Ученици су за постигнути успех награђивани књигама.

Сваке године, у организацији учитељица и наставника страног језика организоване су пригодне активности у оквиру Дечије недеље. Одржана су предавања о толеранцији од стране Црвеног крста, педагога, психолога и наставника. Ученици су се кроз своје активности у оквиру Дечије недеље дружили са децом предшколског узраста.

Школу је посетила и патронажна сестра. Предавање је било на тему Значај хигијене. Деци се веома допало излагање и добили су много корисних информација и савета.

На основу анализе стања школе у Великом Гају, сматрамо да су слабости :

1. У области материјално-техничких ресурса (Инвентар у школи је стар,учионице немају свој рачунар, школска библиотека је слабо опремљена савременом литературом)
2. У области подршке ученицима(коришћење савремених облика рада, слабија мотивисаност ученика, употреба савремених наставних средстава)

НАШЕ СНАГЕ	НАШЕ СЛАБОСТИ
Јака мотивисаност учитеља за рад	Слаба опремљеност школског простора, стар инвентар
Велики школски простор	Слаба опремљеност савременим наставним средствима
Добро познавање здравственог и социјалног статуса ученика од стране учитеља	Мали број рачунара
Добра сарадња са родитељима	доминантност традиционалне наставе над иновативним моделима
Послушни ученици	слаба мотивисаност ученика

ВИЗИЈА: Желимо да постанемо школа која ће едукативно и друштвено пружити подршку ученицима на основу њихових индивидуалних интересовања и која ће интегрисати, како редовне ученике, тако и ученике са посебним потребама у школски систем и друштво као целину.

МИСИЈА : Школа која учи

Чланови тима за школски развојни план су:

1. Анкица Гламочлија
2. Вишња Манојловић
3. Нада Мишчевић

Чланови тима за школски развојни план 2018-2022. године састали су се 12.12.2017. и приступили анализи остварења развојног плана за 2018/2022. годину.

Приоритетне области ШРП-а у Великом Гају су :

- Кључна област 2. Настава и учење
 - 2.3. учење
 - 2.3.2. начин учења
 - 2.4. праћење напредовања ученика
 - 2.4.1. праћење и оцењивање
- Кључна област 3.- Постигнућа ученика
 - 3.1. квалитет школских постигнућа
 - 3.1.4. мотивисаност ученика
- Кључна област 4.- Подршка ученицима
 - 4.2. подршка учењу
 - 4.2.1. квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења;
 - 4.2.3. стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења
- Кључна област 6.- Ресурси
 - 6.2. материјално-технички ресурси
 - 6.2.2. наставна средства

КЉУЧНА ОБЛАСТ 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.3. УЧЕЊЕ

2.3.2. Начин учења

Нови Развојни план подразумева већу информисаност ученика о начинима учења кроз различите радионице, кроз решавање проблема и учења путем открића. Оспособљавање ученика да користе уџбенике, енциклопедије и речнике.

Промена: коришћење иновативних облика и метода рада и савремене литературе.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
предавање на тему Учење	ППП служба	посета педагога школе	једном годишње
Коришћење метода активног учења(учење путем открића)	наставници	Угледни часови	два пута годишње
презентација уџбеника и додатне литературе-речника енциклопедија	наставници	на часовима српског,енглеског језика, током наставе	два пута годишње

2.4. ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

2.4.1. праћење и оцењивање

Промена:С обзиром да имамо ученике по ИОП-у, прилагођени су критеријуми оцењивања према могућностима истих и врши се систематско праћење како редовних, тако и напредовања ученика са посебним потребама,што се документује кварталним извештајима.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
вођење ученичких досијеа	наставници	писани досијеи о пређењу напредовања ученика и	током целе школске године

		ученичких постигнућа	
писање ИОП извештаја	наставници	праћење ученика по ИОПу и писање извештаја	квартално
усаглашавање критеријума оцењивања	наставници	током састанака актива	два пута годишње

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3 – ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1.КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

3.1.4. мотивисаност ученика

Промена:Желимо да подстакнемо веће учешће ученика у настави, мотивишући их применом различитих облика и метода рада и коришћењем различитих наставних средстава. Ваннаставне активности би требале да буду огледало школе-прва слика препознавања вредности школе која о квалитету установе говори кроз проширење фонда искустава посетом разним музејима, позоришту, сајму књига, градским библиотекама и сл.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
коришћење метода активног учења	наставници	угледни часови	два пута годишње
Коришћење рачунара у настави	наставници	угледни часови, презентације	два пута годишње
секције, ваннаставне активности	наставници	Новинарска секција; Покази шта знаш: конструкција предмета, вајање скулптура, глума, певање	Једном недељно

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.2. ПОДРШКА УЧЕЊУ

4.2.1. квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења

*Промена:*Израда и реализација програма за подршку процесу учења ученицима по ИОП-у. Примена савремених метода рада у наставном процесу.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
израда и реализација плана и програма за подршку процесу учења по ИОП-у	наставници	израда кварталних планова и програма	квартално
Семинари –обука за примену савремених метода рада	директор, наставници	похађање акредитованих семинара	једном годишње
Употреба информационих технологија у настави	наставници	коришћење рачунара	По потреби током године

4.2.3. стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења

*Промена:*Сарадња са ПП службом при конципирању планова рада ИОП и евентуалних непредвиђених ситуација, саветовање.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
сарадња са ПП службом	наставници, ПП служба	саветовање и консултовање са ПП службом	у току целе школске године

		постигнућима ученика по ИОПу и евентуалним корекцијама наставног плана	
--	--	--	--

КЉУЧНА ОБЛАСТ 6 – РЕСУРСИ

6.2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ

6.2.2. наставна средства

Веће коришћење савремених наставних средстава у настави и израда наставних средстава у настави од стране наставника и ученика. Повећање фонда књига у библиотеци о.ш. Велики Гај.

<i>Активности</i>	<i>Носиоци</i>	<i>Начин рада</i>	<i>Време реализације</i>
опремање учионица тематским плакатима	Директор	набавка	током целе школске године
проширење школске библиотеке додатном лектиром, савременом литературом	директор, локална заједница	донације, посета Сајму књига	у току 4 године
израда наставних средстава	наставници и ученици	прављење наставних средстава на часовима, радионице	током целе школске године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ - ВЕЛИКИ ГАЈ

Област промене – Настава и учење

Циљ: Оспособљеност за коришћење иновативних облика и метода рада.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Одржавање угледног часа	Евиденција о угледном часу	Једном или два пута годишње	наставници
Одржавање предавања на тему учења	Евиденција учитеља и психолога	Једном годишње	Учитељ и психолог школе
Употреба додатне литературе	Припреме наставника	Током године	Наставници

Циљ: Документација о ИОП-у.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Сви ученици имају досије	Радови ученика	Крај полугодишта	Педагог и психолог, наставник
Ученици по ИОП-у имају досије	Радови ученика	Крај полугодишта	Педагог и психолог, наставник
Ученичка постигнућа на квалификационим периодима	Записници са одељенских и наставничких већа	Током године	Наставници

Област промене – Постигнућа ученика

Циљ: Већа мотивисаност ученика кроз проширење фонда искустава посетама разним културним институцијама.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
------------	-------------	----------	---------

Реализоване посете културним институцијама од значаја	Записник о посетама	У току године	наставници
---	---------------------	---------------	------------

Област промене – Подршка ученицима

Циљ: Реализована подршка процесу учења по ИОП-у.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
ИОП програм обезбеђује напредовање ученика	Евиденција учитеља	Током године	наставници
Обученост наставника за савремене методе	Досије наставника	Једном годишње	директор
Редовна сарадња са ПП службом	Евиденција наставника ПП службе	Током године	Наставник, ПП служба

Област промене – Ресурси

Циљ: Већа опремљеност учионица и библиотеке.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Наставници у припремама наводе употребу рачунара	Припреме наставника	Током године	наставници
Већа опремљеност школске библиотеке и учионице	Увод у постојеће стање	Током школске године	Наставници, директор